

Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)

I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ex Alternanza Scuola-Lavoro) sono percorsi esperienziali e di orientamento legati al mondo professionale e universitario svolto attraverso attività formative e lavorative (art. 1 comma 784 della Legge 30/12/2018 n. 145).

Essi sono parte integrante del piano di studi dello studente come modalità didattica innovativa che, attraverso l'esperienza pratica, aiuta a consolidare le conoscenze acquisite a scuola, a sviluppare le competenze trasversali spendibili in un contesto extrascolastico e a scoprire e sperimentare le attitudini e gli interessi degli studenti.

Nei suoi tratti essenziali il Progetto d'Istituto di PCTO del Liceo "Galilei" consiste nella realizzazione di percorsi progettati, attuati e valutati e va ad innestarsi all'interno del curriculum scolastico in modo differente nelle classi del triennio secondo un iter di sviluppo delle competenze che segue il principio della verticalità e della progressione degli apprendimenti formali e informali.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO Progetto di Istituto a.s. 2023/2024	
Classe Terza: OSSERVO	GLI STUDENTI SI PREPARANO AD ENTRARE NEL MONDO DELLE PROFESSIONI attraverso la partecipazione obbligatoria a corsi generali sulla sicurezza, a percorsi formativi sperimentali, a corsi facoltativi per le certificazioni linguistiche, all'acquisizione facoltativa di competenze informatiche certificate (ICDL STANDARD). Osservano, inoltre, il mondo del lavoro anche attraverso visite aziendali e partecipano a incontri sull'orientamento out
Classe quarta: SPERIMENTO	GLI STUDENTI SI AFFIANCANO A PROFESSIONISTI NELLA REALTA' LAVORATIVA partecipando: a stage quindicinali e/o annuali, a corsi facoltativi per le certificazioni linguistiche ed informatiche (proseguimento ICDL STANDARD ed ICDL SPECIALIZED), a corsi per la preparazione dei test universitari di ammissione alle facoltà biomediche, a incontri

	sull'orientamento out; ascoltando testimonianze dal mondo professionale e universitario e aderendo a concorsi o percorsi universitari on line. Iniziano lavori metacognitivi di riflessione su quanto realizzato; periodo di studio all'estero.
Classe Quinta: DECIDO	GLI STUDENTI RIFLETTONO SULLE ESPERIENZE E SI INDIRIZZANO VERSO UNA META attraverso attività per la redazione di un curriculum vitae e possibili corsi di <i>public speaking</i> per la preparazione all' esame di stato e a colloqui di lavoro. Proseguono i corsi facoltativi per le certificazioni linguistiche e informatiche (ICDL SPECIALIZED) e la partecipazione agli incontri sull' orientamento out. Partecipano al corso facoltativo per la preparazione dei test universitari di ammissione alle facoltà biomediche. In via eccezionale partecipano a stage settimanali e/o annuali.
<p>A partire dall'a.s. 2023/2024, alcuni percorsi PCTO sono integrati con i moduli orientativi del “<i>Piano dell’Orientamento delle classi del triennio</i>”, elaborato ai sensi delle Linee Guida per l'Orientamento (DM 328 del 2022) e della Nota MIM n. 2790 dell'11 ottobre 2023.</p>	

I destinatari del progetto sono gli studenti del triennio e la programmazione dei percorsi compete Consiglio di classe che individua al suo interno un docente “tutor PCTO di classe”, avente il compito di gestire le relazioni con il contesto in cui si sviluppa l'esperienza, assiste e guida lo studente nei percorsi PCTO e per gli stage, ne verifica il corretto svolgimento, in collaborazione con il tutor esterno, osservando gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate, ai fini della valutazione e compilazione definitiva della certificazione delle competenze, in seno al Consiglio di classe.

Durante gli STAGE è il Tutor di classe che elabora, insieme al tutor esterno, il percorso formativo personalizzato, sottoscritto dalle parti coinvolte (scuola, struttura ospitante, studente/soggetti esercenti la potestà genitoriale).

I Tutor PCTO di classe operano con il supporto dei docenti Referenti PCTO di classe parallele (un referente per le classi terze, 2 referenti per le classi quarte e 1 referente per le classi quinte).

L'attuazione dei percorsi è curata dallo staff PCTO di Istituto, composto da 4 Referenti di Istituto, con compiti di coordinamento e supporto e dai tutor PCTO di classe.

Lo staff PCTO lavora in stretta collaborazione con il docente Referente *dell'Orientamento in uscita* per tutte le attività formative che implicino un rapporto con le Università del territorio e con la Funzione strumentale "Sostegno informatico alla didattica".

CRITERI DI VALUTAZIONE DEI PCTO

Per le classi del triennio la valutazione delle competenze trasversali, scelte dal Consiglio di classe ad inizio anno, viene effettuata nello scrutinio finale tenuto conto delle attività di osservazione in itinere svolte: da ogni docente, dal tutor di curricolo, dal tutor formativo esterno per le attività PCTO che richiedono una collaborazione con enti esterni all'istituzione scolastica (Ai sensi dell'art. 5 del d.lgs. 15 aprile 2005, n. 77).

LIVELLI DI COMPETENZE

Secondo i criteri stabiliti dal Collegio docenti in data 20/10 /2020 e 1/12/2020 la valutazione per competenze viene espressa secondo quattro livelli:

Livello 1 competenza non raggiunta

Livello 2 competenza raggiunta a livello base

Livello 3 competenza raggiunta a livello intermedio

Livello 4 competenza raggiunta a livello avanzato

Essa rientra nella:

proposta di voto disciplinare

valutazione del comportamento (criteri inseriti nella sezione Valutazione degli apprendimenti)

nell'attribuzione del credito scolastico (criteri inseriti nella sezione Valutazione degli apprendimenti)

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DELLA PROPOSTA DI VOTO DISCIPLINARE

Oltre ai voti conseguiti nell'apprendimento, ogni docente, nella propria disciplina, indicherà esplicitamente la valutazione della competenza trasversale da lui scelta, per livelli (da 1 a 4).

Nella proposta di voto di fine anno terrà conto di tale valutazione secondo la seguente tabella:

PROPOSTA DI VOTO DISCIPLINARE di FINE ANNO	ELEMENTI CHE CONCORRONO ALL'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DISCIPLINARE	LIVELLO MINIMO di competenza per poter attribuire il voto disciplinare
10	Per attribuire tale valutazione agli alunni del triennio è richiesto il raggiungimento di un livello maggiore di <u>3</u> nella valutazione della competenza trasversale disciplinare PCTO	> 3
9	Per attribuire tale valutazione agli alunni del triennio è richiesto il raggiungimento di un livello \geq <u>3</u> nella valutazione della competenza trasversale disciplinare PCTO	\geq 3
8	Per attribuire tale valutazione agli alunni del triennio è richiesto il raggiungimento di un livello \geq <u>2,5</u> nella valutazione della competenza trasversale disciplinare PCTO	\geq 2,5
7	Per attribuire tale valutazione agli alunni del triennio è richiesto il raggiungimento di un livello \geq <u>2</u> nella valutazione della competenza trasversale disciplinare PCTO	> 2
6	Per attribuire tale valutazione agli alunni del triennio è richiesto il raggiungimento di un livello \geq <u>2</u> nella valutazione della competenza trasversale disciplinare PCTO	\geq 2
5	Per attribuire tale valutazione agli alunni del triennio è richiesto il raggiungimento di un livello \geq <u>1,5</u> nella valutazione della competenza trasversale disciplinare PCTO	\geq 1,5
1-4	Per attribuire tale valutazione agli alunni del triennio è richiesto il raggiungimento di un livello \geq <u>1</u> nella valutazione della competenza trasversale disciplinare PCTO	\geq 1